Наша школа в течение нескольких лет тесно и плодотворно сотрудничала с Академией родительского образования под руководством Е.В. Бачевой по теме «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках образовательных стандартов». Мы научились привлекать внимание родителей к проблемам школы и детей, вовлекать родителей в воспитательный и образовательный процесс, имеем представление о том, как просвещать родителей по вопросам родительского образования.

В 2018 году мы вошли в проект по апробации ФГОС НОО по направлению «Диагностка и формирование личностных результатов младших школьников» и начали работать по формированию личностного результата «уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные ценности семьи» под руководством Л. В. Волковой. Когда мы провели диагностику в 4 и 5 классах, (и даже в большей степени в процессе наблюдения) увидели, что у детей не сформированы такие нравственные качества как уважение в семье, взаимопомощь, забота и понимание между членами семьи.

Коллективом школы было решено продолжить сотрудничество с Академией родительского образования, и в сентябре 2021 года мы заключили договор и получили статус инновационной площадки по теме «Система работы педагогического коллектива по формированию у детей шкалы традиционных семейных ценностей».

С чего начали? Во-первых, создали рабочую группу, которая изучила материал по теме «Семейные ценности». Далее, педагоги, вошедшие в состав рабочей группы, в рамках деятельности МО классных руководителей провели два семинара по теме «Формирование семейных ценностей в начальной и основной школе». Также для педагогов школы в онлайн-формате было проведено две онлайн-консультации ректором Академии родительского образования.

После этого на основании изученных материалов, рекомендаций и пожеланий коллег разработали программу «Традиционные семейные ценности».

Для кого она разработана? В первую очередь, для наших учеников. Мы стараемся сегодня заложить в них нравственные основы, развить у них позитивное отношение к семейным ценностям, чтобы они приобрели опыт определённого поведения, а в будущем стали родителями, уважающими и принимающими традиционные семейные ценности. Конечно, невозможно сформировать у детей любовь и уважение к своей семье только лишь посредством разговоров на классных часах, ничего не получится без активного участия членов семьи каждого ребенка, поэтому мы обратились к нашим родителям с просьбой принять участие в реализации программы через выполнение заданий, которые и подразумевают приобретение опыта поведения, то есть проявления уважения, заботы, любви, ответственности, понимания и т.д. Родители стали активными участниками данной работы.

Классные руководители провели две срезовые диагностики: для учеников 1-5 классов и 6-9 классов (**Диагностика учащихся старших классов «Ценностные ориентации»** *(автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной психологии); м***етодики определения уровня воспитанности учащихся** *(автор Н.Е. Щуркова);* **«Недописанный тезис»; «Сочинение»)**. Также провели опрос среди родителей «Какие три семейные ценности вы считаете самыми главными?». Результаты диагностики таковы: учащиеся знают, называют традиционные семейные ценности, положительно к ним относятся, однако не знают, как они проявляются в деятельности, в отношении членов своей семьи.

С января начали реализацию программы.

Немного о программе. Исходя из выявленной проблемы мы сформировали **цель программы** - формирование и развитие представлений у учащихся о семье как высшей ценности человека, о её базовых ценностях и семейных традициях.

**Цель реализуется через ряд задач:**

1. Расширить знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи;
2. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи;
3. Формировать бережное отношение к семейным традициям;
4. Развивать умение общаться в семье, социуме.

Программа реализуется через серию классных часов, согласно Программе мы предложили 9 часов (один раз в две недели).

Как видно из Программы, содержание классных часов одинаково, а вот к выбору формы проведения каждый классный руководитель подходит, соблюдая принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Формы проведения классных часов: сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов и видеороликов, экскурсии, нравственные беседы, инсценировки, проблемно-ценностные дискуссии, праздники, практические занятия, тренинги, проекты.

Предполагаем закончить реализацию программы общешкольным мероприятием, посвященном Дню семьи (15 мая) в форме Дубовского Арбата «Семейные ценности и традиции».

.